

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №29» НМР РТ



Приказ № 122 от «26» 03 2026 г.

Габдуллахатов И.А.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «СОШ №29» НМР РТ

пришкольного оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием «Планета-Лето» и лагеря труда и отдыха

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ «СОШ №29» НМР РТ пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета-Лето» и лагеря труда и отдыха (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для руководителя, заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (наименование организации) и коллектива педагогов и вожатых и является основой для реализации воспитательной работы в организации.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического

вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ «СОШ №29» НМР РТ пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета-Лето» и лагеря труда и отдыха:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета-Лето» и лагеря труда и отдыха.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Планета-Лето» и лагере

труда и отдыха заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета-Лето» и лагеря труда и отдыха включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

12.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

12.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

12.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

12.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

13. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического

коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей,

составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых

действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

14.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости

при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях.

. 15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-

методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

15. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, экскурсии в ДЭБЦ, церковь, мечеть.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

16.2. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16.3. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей.

16.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики

составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Планета-Лето» и лагеря труда и отдыха обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 12 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать

характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

21. Уклад пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета-Лето» и лагеря труда и отдыха задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде,

благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

23.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом

1 Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более

эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) о начале смены, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования.

32. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе).

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**Календарный план воспитательной работы пришкольного
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Планета Лето» и
лагеря труда и отдыха.**

Дата	Мероприятия	Ответственные
1 июня День защиты детей!	<p align="center">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка открытия «Здравствуй, лагерь». 2. Утренняя зарядка. 3. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим). 4. Открытие лагеря. <p align="center">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» 6. «Мы – здоровячки!» (диагностика детей). 7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» 	<p align="center">Начальник пришкольного лагеря. Физрук</p> <p>Зам.нач.пришкольно го лагеря</p> <p>Воспитатели отрядов</p> <p>Мед.работник лагеря</p>
2 июня Я и мои друзья!	<p align="center">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД. 3. Минутка здоровья «Закаливание». 4. Экскурсия в детский технопарк «Кванториум» <p align="center">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Игры на свежем воздухе. 6. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (выбор названия отрядов, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки). 7. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 8. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» 	<p align="center">Физрук</p> <p>Зам.нач.пришкольно го лагеря</p> <p>Воспитатели отрядов</p> <p>Воспитатели отрядов</p>

<p>3 июня Алло, мы ищем таланты!</p>	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Победитель простуды». 3. Инструктаж «Волшебный солнца свет», просмотр видеоролика. <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Выявление талантов отряда. 5. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» 	<p>Физрук Зам.нач.пришкольного лагеря</p> <p>Воспитатели отрядов</p>
<p>4 июня День Спорта</p>	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Правила личной гигиены». 3. Инструктаж «ТБ на дорогах». 4. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор (посредством жребия) национальной игры или забавы народа России и Татарстана, знакомство с ней. 2. «Во что играли наши предки» - час игры на спортивной площадке. 3. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» 	<p>Физрук Начальник пришкольного лагеря. Физрук</p> <p>Воспитатели отрядов</p>
<p>5 июня День русского языка. 6 июня - Пушкинский день в России.</p>	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж «Правила пожарной безопасности», просмотр видео. 3. Экскурсия в художественную школу 4. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Знакомство с устным народным творчеством народов России и Татарстана 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Подготовка к инсценировке народной сказки 7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» 	<p>Физрук Зам.нач.пришкольного лагеря</p> <p>Воспитатели отряда</p> <p>Воспитатели отрядов</p>

<p>8 июня День дружбы</p>	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге». 3. Экскурсия в 9 школу “Музей Менделеева” <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Знакомство с устным народным творчеством народов России, Татарстана 5. Игры на свежем воздухе. 6. Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг». 7. Рефлексия. Оформление странички «Орлянской летописи» 	<p>Физрук Мед.работник лагеря Воспитатели отряда</p> <p>Воспитатели отряда</p>
<p>9 июня День дружбы народов. «Национальные и народные танцы народов России»</p>	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Танцевальная зарядка 2. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (Знакомство детей с национальными танцами России и Татарстана). <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игры на свежем воздухе. 4. Разучивание национальных танцев народов России, Татарстана 5. Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства» 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлянской летописи» 	<p>Физрук Зам.нач.пришкольного лагеря</p> <p>Воспитатели отряда</p>
<p>10 июня День Вежливости</p>	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Экскурсия в парк “Велики” 3. Игры на свежем воздухе. <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Культура поведения в общественных местах. Викторина о правилах этикета 5. Конкурс вежливых слов «Мы – ребята вежливые». 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлянской летописи» 	<p>Физрук Начальник пришкольного лагеря Воспитатели отряда</p> <p>Воспитатели отряда</p>

<p>11 июня</p> <p>День Первых.</p> <p>День РДДМ «Движение Первых».</p> <p>День России. – 12 июня.</p>	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Акция «Знай символы своего государства» 3. Игра по станциям «Мы – Орлята!» <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Тематический час «Открываем Россию» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» 	<p>Физрук Начальник пришкольного лагеря Воспитатели отряда</p> <p>Воспитатели отряда</p>
<p>15 июня</p> <p>День дружбы народов.</p>	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Подготовка к фестивалю. 3. Фестиваль «Дружба народов» <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Конкурс рисунков «Природное богатство Татарстана....». 5. Игры на свежем воздухе. 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» 	<p>Физрук Воспитатели отряда Начальник пришкольного лагеря</p> <p>Воспитатели отряда</p>
<p>16 июня</p> <p>«День игр, игрушек, шариков и бантиков»</p>	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Шахматно-шашечный турнир. 3. Представление челнинского театра “Семь морей” <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Посещение школьной библиотеки. 5. Игры на свежем воздухе 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» 	<p>Физрук Воспитатели отряда Театра “Семь морей” Г.Набережные Челны</p> <p>Воспитатели отряда</p>
<p>17 июня</p> <p>День сюрпризов</p>	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Мастер-классы «Умелые ручки». 4. Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России. 5. Игры на свежем воздухе 6. Рефлексия. Оформление странички 	<p>Физрук Зам.нач.пришкольного лагеря Воспитатели отряда</p> <p>Воспитатели отряда</p>

	«Орлятской летописи»	
18 июня День ЭКОЛОГА	<p align="center">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Конкурс причесок «Коса девичья краса». 3. Театральное представление “Соенеч” <p align="center">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами народов России и Татарстана 2. Игры на свежем воздухе. 3. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья) 4. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» 	<p>Физрук Зам.нач.пришкольного лагеря Театр кукол «Соенеч» г.Нижекамск</p> <p>Воспитатели отряда</p>
19 июня День «Спасайкина»	<p align="center">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 3. Экскурсия в школьный музей «Боевой слава». 4. Конкурс рисунков на асфальте «Мир нужен всем!». <p align="center">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Игры на свежем воздухе 6. Мастер-классы «Умелые ручки» 7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» 	<p>Физрук Воспитатели отряда Начальник пришкольного лагеря</p> <p>Воспитатели отряда</p>
22 июня День памяти и скорби Свеча памяти	<p align="center">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Беседа «Не забыть нам этой даты». 3. Посещение вечного огня. Возложение цветов. 4. Викторина «Без березки не мыслю России». 5. Чтение стихов и рассказов о войне. «Нас война отметила меткой особой...». <p align="center">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Мастер-класс «Голубь мира» 7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» 	<p>Физрук Воспитатели отряда Зам.Начальник пришкольного лагеря</p> <p>Воспитатели отряда</p>

23 июня День кино	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Инструктажи-беседа по правилам поведения. 3. Беседа «Будь осторожен, избегай травм» (медицинская помощь при ушибах). 4. Просмотр фильмов в кинотеатр «Сити-Молл» <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Настольная игра «Экспедиция вкусов». 6. Игры на свежем воздухе 7. Рефлексия. Оформление странички «Орлянской летописи» 	<p>Физрук Начальник пришкольного лагеря Воспитатели отряда</p> <p>Воспитатели отряда</p>
24 июня День природы	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей». 3. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Просмотр мультфильмов о витаминах. 5. Игры на свежем воздухе. 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлянской летописи» 7. 	<p>Физрук Воспитатели отряда Начальник пришкольного лагеря</p> <p>Воспитатели отряда</p>
25 июня День мальчиков	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость» 3. Творческая мастерская «Подарок своей семье». 4. Малый Сабантуй <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Гостиная династий «Ими гордится Россия» Чтение книги А. П. Гайдара «Тимур и его команда» 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлянской летописи» 	<p>Физрук Начальник пришкольного лагеря Воспитатели отряда</p> <p>Воспитатели отряда</p>
26 июня День спортсменов	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Закаливание». 3. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Время отрядного творчества и общий сбор участников 	<p>Физрук Воспитатели отряда Физрук</p> <p>Воспитатели отряда</p>

	<p>«От идеи – к делу!»</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p> <p>6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>	
<p>20 день: 29 июня Олимпийский день.</p>	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <p>1. Минутка здоровья.</p> <p>2. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>3. Шахматно-шашечный турнир.</p> <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <p>4. Конкурс рисунков «Мы еще вернёмся!».</p> <p>5. Операция «Нас здесь не было»</p> <p>6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>	<p>Физрук</p> <p>Воспитатели отряда</p> <p>Начальник пришкольного лагеря</p> <p>Воспитатели отряда</p>
<p>21 день: 30 июня Закрытие лагеря.</p>	<p>1. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</p> <p>2. Праздничный концерт в честь закрытия лагеря.</p> <p>3. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>	<p>Начальник пришкольного лагеря</p> <p>Зам. Начальник пришкольного лагеря</p> <p>Воспитатели отряда</p>

План в рамках Всероссийской акции «Добровольцы - детям!» - работа с детьми сиротами, оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое описание мероприятия
1.	Мероприятия в рамках Международного дня защиты детей.	Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты» Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!»
2.	Акции в рамках Международного дня семьи.	Конкурс детского рисунка «Радуга лета».
3.	Мероприятия в рамках Пушкинского дня России.	Занимательная викторина «Там, на неведомых дорожках», беседы с детьми о поэте, рассматривание иллюстраций к произведениям, чтение сказок Пушкина, оформление книжных уголков в каждой группе.
4.	Мероприятия в рамках Международного дня друзей	Развлечение «Дружат дети всей земли!» Акция «Мы сила, когда едины!»
5.	Мероприятия в рамках Международного дня отца.	Беседы - интервью с детьми и мамами Чтение художественной литературы, разучивание песен и стихов про папу Беседы о семье, о традициях семьи: даты, отмечаемые всей семьёй. Педагогическая гостиная «Папы, будьте вместе с нами!»

**План по проведению республиканской антинаркотической акции
«Жизнь без наркотиков» в рамках республиканского антинаркотического
марафона «Нам дорого наше будущее!»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные
1.	Акция «Голубь мира».	Воспитатели
2.	Конкурс рисунков «Я рисую мелом».	Воспитатели
3.	Беседа «Безопасное лето - детям».	Воспитатели
4.	Флешмоб «Движение - это жизнь!».	Воспитатели
5.	Просмотр видеофильмов про здоровой образ жизни	Воспитатели
6.	Квест «Мы здоровое поколение»	Воспитатели

План работы с детьми «Группы риска»

№	Мероприятия	Ответственные
1	Посещение на дому детей состоящих на школьном учете с целью профилактики правонарушений и защиты прав детей.	соц.педагог Буранкова Е.В.
2	Контроль за посещение пришкольного лагеря детьми «группы риска»	Воспитатели лагеря
3	Вовлечение детей «группы риска» в участие в мероприятиях пришкольного лагеря	Воспитатели лагеря
4	Проведение профилактической беседы: «Правила поведения в общественных местах»	июнь Кадырова А.И. июль Буранкова Е.В. август Куликова И.Ю.
5	Просмотр видеороликов: «Сделай выбор» «Добиться успеха»	июнь Кадырова А.И. июль Буранкова Е.В. август Куликова И.Ю.
6	Проведение профилактической беседы: «Вред наркотических веществ на организм»	июнь Кадырова А.И. июль Буранкова Е.В. август Куликова И.Ю.

План работы родительского комитета и совета отцов

№п/п	Мероприятия	Ответственный
1	Участие в творческих семейных конкурсах.	Воспитатели, родители
2	Организации театральных встреч.	Воспитатели, родители
3	Рассказ о своей профессии.	Воспитатели, родители
4	Участие в спортивных мероприятиях.	Воспитатели, родители
5	Беседа «Минутки здоровья».	Воспитатели, родители

План работы штабов «Дети и лето» совместно со СТОС.

Цели и задачи создания Штабов летнего досуга по организации досуга детей в летнее время по теме: «Дети и лето»:

- повышение роли СТОС, сельских поселений, подростковых клубов, родительских формирований в достижении нового уровня взаимодействия образовательного учреждения, предприятий и организаций

Нижнекамского муниципального района в воспитании и социализации детей и подростков;

- активизация деятельности детских и молодежных общественных организации, создание детских и подростковых советов самоуправления микрорайона.

- развитие новых форм отдыха детей, подростков и молодежи

Нижнекамского муниципального района;

- предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних, детского бездарности и беспризорности;

- развитие инициативы руководителей образовательных учреждений, подростковых клубов, молодежных общественных формирований в организации

летнего отдыха детей и подростков.

Мероприятие	Дата	Место проведения
ИЮНЬ		
«Здравствуй, лагерь!»	01.06.2026	Игровая площадка
Подвижные игра «На дворе у нас игра»	04.06.2026	Спортплощадка
Игровая программа «Турниры индейских племен»	10.06.2026	Игровая площадка
Эшелон памяти	19.06.2026	Спортплощадка
Экологический десант «Береги свою планету»	24.06.2026	Игровая площадка
Концертная программа «Город детства»	26.06.2026	Игровая площадка

План работы в рамках операции «Безопасное лето - 2026»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата
<i>Июнь</i>		
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Давайте жить дружно...»	03.06.2026
2.	«Давай дружить дорога»	05.06.2026
3.	Беседа на тему «Правила поведения при ЧС»	16.06.2026
4.	Мини-конкурс «Безопасное колесо»	17.06. 2026
5.	Беседа «Правила поведения при угрозе теракта»	26.06. 2026
<i>Июль</i>		
1.	Беседа классных руководителей с детьми «группы риска и их родителями»	В течение месяца
2.	Посещение семей «группы риска»	Раз в месяц
<i>Август</i>		
1	Беседа классных руководителей с детьми «группы риска и их родителями»	В течение месяца
2	Посещение семей «группы риска»	Раз в месяц

**ПЛАН
работы досуговых и спортивных площадок
на базе МБОУ «СОШ №29» НМР РТ**

Мероприятие	Дата	Место проведения
ИЮНЬ		
«Здравствуй, лагерь!»	01.06.2026	Игровая площадка
Подвижная игра «Знакомьтесь, это мы!»		Спортплощадка
Подвижная игра «На дворе у нас игра»	03.06. 2026	Спортплощадка
Экологическая викторина «Знатоки природы»	02.06. 2026	Игровая площадка
Игровая программа «Раз, два, три, четыре, пять... начинаем мы играть»		Спортплощадка
Викторина «По сказкам Пушкина»	05.06. 2026	Игровая площадка
Подвижные игры «Богатырские потешки»		Спортплощадка
Конкурс песен «Волшебные нотки»	04.06. 2026	Игровая площадка
Спортивные соревнования по прыжкам со скакалкой.		Спортплощадка
Игровая программа «Турниры индейских племен»	05.06. 2026	Игровая площадка
Конкурс «Танцы нашего племени»		Спортплощадка
Игровая программа «Турниры царей смеха»	09.06. 2026	Игровая площадка
Портфель безопасности		Спортплощадка
Праздник «Без березки не мыслю России»	10.06.2026	Игровая площадка
Командная игра «Вместе за безопасность на дорогах»		Спортплощадка
Игра «Эти забавные животные»	11.06.2026	Игровая площадка
Подвижные игры «Весёлый зоопарк»		Спортплощадка
Игровая программа «Путешествие в страну этикета»	16.06.2026	Игровая площадка
Творческая мастерская «Передай добро по кругу»		Спортплощадка
Игра-путешествие «Страна сказок»	17.06.2026	Игровая площадка
Праздник мыльных пузырей и резиновых мячей		Спортплощадка

Игра «Комплименты»	18.06.2026	Игровая площадка
Татарские народные игры		Спортплощадка
День здоровья «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	19.06.2026	Игровая площадка
Спортивная игра «Зов джунглей»		Спортплощадка
Игра-викторина «Любимые песни из кинофильмов и мультфильмов»	19.06.2026	Игровая площадка
Подвижные игры		Спортплощадка
Тест-игра «Умеете ли вы слушать»	22.06.2026	Игровая площадка
Спортивные игры разных народов мира		Спортплощадка
Тематическая линейка «Помним наших ветеранов»	23.06.2026	Игровая площадка
Эшелон памяти		Спортплощадка
Игровая программа о профессиях «Все работы хороши!»	24.06.2026	Игровая площадка
Игра-викторина «Радуга профессий»		Спортплощадка
Познавательная программа «Вы мои сестрички – вредные привычки»	25.06.2026	Игровая площадка
Эстафета «Веселые старты»		Спортплощадка
Экологический десант «Береги свою планету»	26.06.2026	Игровая площадка
Счастливый случай «В гостях природы»		Спортплощадка
Викторина «Немного обо всём»	27.06.2026	Игровая площадка
Спортивный час «Я - чемпион»		Спортплощадка
Концертная программа «Город детства»	29.06.2026	Игровая площадка
Подвижные игры		Спортплощадка

